

**ESTRATEGÍA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA EN LA
PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA (PLI) DE EDUCACIÓN
FÍSICA.**

MSc. Onix Edelma Pestana Mercader¹

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. onix.pestana@umcc.cu*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo. Elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física en la PLI de Educación Física. Como métodos teóricos se señalan el Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo, Hipotético-Deductivo, Sistémico-Estructural-Funcional y Modelación, como métodos empíricos el análisis de documentos, encuesta, observación, medición, y el experimento pedagógico. Entre los principales resultados se destacan que una vez implementada la propuesta se alcanzaron logros significativos en ambos grupos investigativos, pero con mayor incidencia en el grupo experimental. Como novedad se subraya que responde a un problema no resuelto anteriormente, permite un estrecho vínculo entre la teoría y su aplicación en la práctica.

Palabras claves: Estrategia metodológica; Práctica laboral investigativa; Educación física.

Introducción.

El objetivo esencial de la Educación Superior Cubana es garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas esenciales relacionados con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de la actividad, a lo cual la carrera de Cultura Física no ha estado ajena, poniéndolo de manifiesto en la asignatura Práctica Laboral Investigativa (PLI), la cual ocupa casi la tercera parte del tiempo, desarrollándose desde el segundo hasta el décimo semestre, con unas 960 horas de un total de 4 246 que tiene el plan de estudio “D”, para un 22,60 % del tiempo total previsto en el modelo presencial.

Como parte del proceso de formación del estudiante, la PLI juega un papel rector en todos los años, la misma se debe organizar de forma sistemática, en plena interacción con el contexto social, donde se incluyan las experiencias de la práctica educativa y se generalice para elevar la eficiencia, la efectividad y optimizar la atención al practicante.

En el proceso de perfeccionamiento continuo, se promueve el establecimiento de un perfil terminal amplio para los egresados y en la Cultura Física este comprende cuatro grandes esferas de actuación: la Educación Física Escolar, el Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas, la Recreación Física, por último la Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos.

Se selecciona la Educación Física y no otra de las esferas de actuación de la carrera de Cultura Física, por el elevado déficit de profesores de esta especialidad en el país y la

provincia Matanzas, lo que hace necesario que se busquen diferentes estrategias para potenciar estas debilidades que tanto afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el territorio.

Como segundo propósito se escoge esta esfera de actuación, por su carácter obligatorio en todos los grados de la Educación General, Politécnica, Laboral y demás instituciones del Sistema Nacional de Educación y el programa de la PLI de esta asignatura, debe sentar las bases para dar respuesta a estas demandas, de modo eficiente.

En correspondencia con los planteamientos anteriores y como argumento más consistente se agrega la necesidad de potenciar el desempeño de los estudiantes de Cultura Física en la PLI de Educación Física, porque sus limitaciones dejan en evidencia sus formas de actuación, su función de educador, atentan contra los aspectos de orden psicopedagógico, didáctico, metodológico, biológico, físico y motriz.

En el presente estudio se parte de la determinación y fundamentación de la existencia de una contradicción fundamental, hasta ahora no precisada por las teorías precedentes, haciéndose necesario adentrarse en este sentido para satisfacer las insuficiencias que se esbozan en el tema.

Partiendo de las consideraciones anteriores se definió como situación problemática que: En las diferentes evaluaciones sistemáticas, pruebas intrasemestrales y finales de la PLI de Educación Física, se ha podido constatar que es limitado el desempeño mostrado por los estudiantes de segundo y tercer años de la carrera de Cultura Física de Matanzas, que de no atenderse debidamente, ello puede provocar consecuencias negativas para la salud física y mental de niños y adolescentes, que son quienes reciben las orientaciones para posteriormente realizarlas en la práctica, por lo que una indicación o ejecución incorrecta provocada por conocimientos insuficientes o la carencia de habilidades pedagógicas, puede invalidarlos parcial o totalmente.

Lo anterior propició declarar como problema científico a solucionar el siguiente: ¿Cómo favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física en la PLI de Educación Física? El objeto de estudio se enmarca en: El proceso de formación académica del estudiante de Cultura Física en la PLI de Educación Física. Se declara como objetivo general de la investigación el siguiente: Elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física en la PLI de Educación Física.

Desarrollo.

Antecedentes de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) como asignatura.

En los antecedentes de la PLI como asignatura es loable destacar que en sus inicios se le conocía como la vinculación del estudio con el trabajo, la cual ha sido tratada en innumerables ocasiones por autores diversos y desde disímiles perspectivas, ahora es retomada como principio pedagógico aplicado en la Educación Superior, para la formación integral de profesionales de perfil amplio como es el caso de la carrera de Cultura Física,

donde esta interrelación es vital para un desempeño eficaz de quienes cursan estudios en la misma.

En concordancia con lo antes expuesto es meritorio subrayar que desde el siglo XVII en su Didáctica Magna, Comenio señaló como regla uno del método de las artes lo siguiente: "(...) lo que ha de hacerse, debe aprenderse haciéndolo". En la oncenava regla expresó: "(...) los ejercicios deben continuarse hasta adquirir el hábito, pues solo el uso es quién hace artífices" y también que "(...) aumentarás la facilidad en el discípulo si lo haces ver la aplicación que en la vida cotidiana tiene todo lo que le enseñes; nada se enseña sino para su uso inmediato".

Todos estos preceptos elaborados desde épocas tan tempranas de la historia de la Pedagogía y la Didáctica destacan la importancia concedida al vínculo estudio-trabajo connotando el papel tan significativo de los principios didácticos del vínculo de la teoría con la práctica.

Marx, C. retoma la unidad dialéctica de la instrucción con el trabajo de los filósofos Owen (1771-1858); socialista utópico inglés y de Fourier (1772-1837); socialista utópico francés, los cuales concuerdan con la unidad dialéctica entre la instrucción y el trabajo.

La pedagogía marxista-leninista en sus inicios tropezó con los errores derivados fundamentalmente de intentar hacer la conexión de modo artificial, sin un verdadero nexo entre conocimiento y trabajo, siendo estos los primeros intentos de resolver desde la didáctica, los problemas surgidos del vínculo del estudio con el trabajo.

La combinación del estudio, el trabajo y la vida como base de la formación del hombre es una idea revolucionaria presente en la pedagogía cubana. En el siglo XIX, ilustres pedagogos, como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, señalaron enfáticamente la importancia de vincular el estudio con el trabajo, estas ideas, expresadas fundamentalmente en defensa de la educación científica y contra el escolasticismo y el dogmatismo, se aprecian en el ideario martiano:

"Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear.", "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.", "Que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables...", "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.", "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.", "Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada."

La concepción martiana sobre el trabajo es considerada como la vía esencial para formar hombres y mujeres integrales, útiles, que asumen como propios los problemas reales de la sociedad cubana.

Estas ideas constituyen pilares del sistema educacional cubano, siendo adaptadas a la realidad cambiante de la sociedad, de modo que la combinación del estudio y el trabajo se ha convertido en el principio rector de la formación en todos los niveles de enseñanza, ampliándose en la educación universitaria, donde se integran el estudio, el trabajo y la investigación.

Las actividades de aprendizaje escolarizado deben ser planificadas para que los estudiantes transiten por los tres ámbitos de transformación, el micro, que cubre el proceso de

enseñanza aprendizaje en el aula, el meso, abarca toda la institución escolar y la familia y el macro, donde el estudiante se abre a tareas en la comunidad, de forma protagónica y responsable. (Labarrere y Vargas, 1998).

La práctica es superior al conocimiento (teórico), porque posee, no solo la dignidad de la universalidad, sino también la de la realidad inmediata. (El Colectivo de autores de Lecciones de Filosofía Marxista–Leninista, tomo II 2007) cita a Lenin, V.

En la formación del profesional en la Cuba revolucionaria, el principio del vínculo de la teoría con la práctica ha estado presente en las diferentes manifestaciones académicas, investigativas y extensionistas, siendo la PLI una de sus más genuinas manifestaciones acorde con los referentes teóricos aportados por la filosofía marxista leninista y las leyes que rigen la categoría rectora de la psicología como es la actividad del hombre.

Todo ello se materializa en la Práctica Laboral Investigativa, aspecto que se tratará seguidamente, donde se ofrecen de forma sistematizada los principales aspectos que la caracterizan en la carrera de Cultura Física.

Caracterización de la PLI en la carrera de Cultura Física.

El Plan “D” de la carrera de Cultura Física, responde como su antecesor, al Modelo Pedagógico de Perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional, con un carácter interdisciplinar y transdisciplinar. A su vez, declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo, son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad entre lo instructivo y el vínculo entre el estudio y el trabajo, en sus diferentes modalidades posibles y de manera especial, el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes.

La PLI en la carrera de Cultura Física, se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas.

Desde el segundo y hasta el décimo semestre de la carrera de Cultura Física se destinan 960 horas de un total de 4 246 que tiene el plan de estudio “D”, para el cumplimiento del programa de la PLI, al cual se le dedica un 22,60 % del tiempo total previsto en el modelo presencial. Se incorpora además un examen integrador al finalizar el tercer año, en la concepción de este plan de estudio, pudiese convertirse en una salida intermedia como profesor de Educación Física.

La concepción epistemológica del proceso de formación investigativo laboral de los estudiantes universitarios cubanos desde la óptica filosófica materialista dialéctica, pasa por fundamentar cómo deben ser las relaciones entre la universidad y los centros educacionales encargados de la asesoría, aquí se toman como referentes investigaciones realizadas por destacados pedagogos cubanos como Vecino Alegret, Álvarez C.M., Hurrutinier, P., Fuentes, H., Addine, F., López, A. entre otros, cuyas ideas han enriquecido la didáctica de este proceso, esencialmente en las leyes y principios que lo rigen como:

- El vínculo de la escuela con la vida.
- El significado de la educación como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio - trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente - educativo de la PLI debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la comunidad.
- Constituye un proceso de profesionalización temprana, debe dirigirse al desarrollo de los modos de actuación del futuro profesional, enfrentado a situaciones profesionales reales, a la identificación y solución de problemas, de manera que pueden hacerse significativos y útiles para el estudiante.

La PLI tiene como fundamentos las necesarias categorías contradictorias de la dialéctica que asumen un papel interrelacionado para acometer el proceso formativo de los profesionales de la Cultura Física, en busca de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que le permitan aplicar en la práctica los conocimientos teóricos que le sirven de base a las formas de actuación en lo práctico-operativo.

Para definir qué es la PLI, se abordarán varios criterios ofrecidos por diferentes autores como:

Considera (Torres, L. 1997) que la PLI es común a los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión; ya que es la forma fundamental de expresión de la ley relación universidad-sociedad y que se materializa a través de la comunicación social.

Al respecto (Álvarez, C.M. 1998), plantea que lo laboral es totalizador, integrador, globalizador mientras que lo académico es parcial, derivador, fraccionado por tanto esta combinación en la práctica laboral da una adecuada respuesta a la relación teoría práctica.

Una vez precisados los objetivos para el desarrollo de la PLI, (Addine, F. 2003) aconseja tener en cuenta las siguientes etapas:

1-Diagnóstico situacional: consiste en comparar los resultados finales del curso escolar anterior con los iniciales.

2-Elaboración del diseño de la PLI: Este diseño será el plan central de la práctica, el cual contempla el diagnóstico, la problematización, el planteamiento de alternativas, el no dejar pasar lo obvio, la elaboración de estrategias y la búsqueda de soluciones.

3- Evaluación: Aquí se contemplan los resultados alcanzados, cómo ha sido el proceso y cuáles son los contenidos aprendidos, se discutirán las posibilidades de realizar cambios y nuevas propuestas.

Estructura del programa de la PLI de Educación Física en la carrera de Cultura Física.

En el programa analítico de la PLI (2010), se muestra que esta asignatura se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas, esta variante se aplica en todo el país.

Desde el primer año de la carrera todo el sistema de influencias educativas ha estado dirigido a que el futuro egresado debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista cubana, como corresponde a un ciudadano digno de este país. La PLI de Educación Física se estructura como se indica a continuación:

Tabla 1: Estructura del programa de la PLI de Educación Física por semestres.

Asignaturas	Años	Semestres	Frecuencias	Horas
Práctica de Primaria I	II	3	2	128
Práctica de Primaria II	II	4	2	128
Práctica de Media I	III	5	2	128
Práctica de Media II	III	6	2	128

La estrategia propuesta por la autora fue concebida para su ejecución con un carácter plenamente funcional, por lo que las acciones que se estructuran tienen objetivos definidos, que a su vez pueden ser modificados de forma constante, partiendo de los resultados que se vayan obteniendo por parte de los involucrados en el proceso interventivo. Seguidamente se muestran los elementos estructurales que la conforman.

Figura 1: Elementos estructurales que conforman la estrategia metodológica que se presenta.



Fundamentación de los elementos estructurales que acompañan la presentación de la estrategia metodológica.

Introducción - Fundamentación.

En las diferentes observaciones realizadas a clases como parte de las evaluaciones sistemáticas, pruebas intrasemestrales y finales de la PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica, se ha podido constatar que el desempeño de los estudiantes de Cultura Física de segundo y tercer años es limitado, ello tiene un carácter multifactorial, dado por dificultades para integrar la teoría a la práctica, dificultades en el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, lagunas en el conocimiento, restringidas habilidades pedagógicas, contradicciones entre los profesores tutores, metodólogos y asesores de la asignatura, carencia de una bibliografía básica que auxilie a todos los implicados en la búsqueda y profundización en el conocimiento, en la actualidad solo se puede acceder para estos menesteres a fuentes dispersas y muy escasas, surgiendo así la necesidad de elaborar una herramienta metodológica que facilite la capacitación a los especialistas asociados con la materia y el asesoramiento sistemático a los futuros egresados.

La elaboración de la estrategia metodológica para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física de Matanzas en la PLI de Educación Física, se fundamenta en los Planes de estudio de la carrera de Cultura Física, programas de la PLI y de Educación Física, los enfoques CTS, Histórico-cultural, Investigativo y Educación permanente, donde se pone de manifiesto, la necesaria vinculación de la teoría y su aplicación en la práctica. Este vínculo debe partir de la estrecha relación que debe existir entre el Ministerio de Educación Superior, la Facultad de Cultura Física, el centro educacional que los atiende, los directivos del INDER y Educación. Es aquí donde aparece una impedancia considerable, reflejada como problema a resolver en la presente investigación.

Los enfoques CTS tienen entre sus potencialidades educativas, enfatizar la dimensión social de la ciencia, criticar el intelectualismo y condenar la neutralidad de la ciencia y la tecnología. “La educación en CTS es convergente con las ideas del enfoque histórico – cultural, es la comprensión de cómo la ciencia y la tecnología se estructuran en correspondencia con la sociedad, (...)” (Colado, P. 2002).

El enfoque histórico-cultural se manifiesta en “(...) la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky citado en un Material impreso en el (Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona 1966).

El enfoque investigativo. La enseñanza debe presentarse como proceso de investigación que posibilite la problematización de la realidad educativa, para que el estudiante se sienta sujeto de su práctica, le asista la necesidad de saber, para poder solucionar los múltiples problemas a los que debe enfrentarse. (Addine, R. 2006).

El enfoque de la educación permanente como estrategia de la educación cubana actual, constituye una de las vías necesarias para enfrentar los retos actuales, para la formación integral de las nuevas generaciones.

La educación permanente posibilita: aprender a conocer (proceso infinito que requiere sobre todo, estrategias de aprendizaje, búsqueda de información, solución de problemas), aprender a hacer, aprendizaje para el cambio, la iniciativa, la innovación, el vínculo de la teoría con la práctica, aprender a ser, existir en correspondencia con los principios fundamentales de una ética humana; aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, emana no solo del carácter social del ser humano, sino de las peculiaridades del trabajo profesional actual, la habilidad de comunicarse con las personas; aprender a desaprender, dejando en el cajón de lo obsoleto aquello que sirvió y ya no es válido, a lo que conviene agregar, con poder de la dialéctica, de superación necesaria de momentos anteriores para responder a las nuevas exigencias. Addine, R. (2006).

Otra distinción imprescindible según (Barreras, F. 2004) “(...) es la que se realiza entre la teoría pedagógica y la práctica pedagógica. La primera se refiere a las ideas organizadas y sistematizadas por la ciencia y la segunda a la acción real que realizan los maestros en las escuelas. Un reto muy importante en estos momentos es superar la enorme diferencia que hay entre una y otra. Sin dudas, la teoría pedagógica ha alcanzado un desarrollo muy superior al de la práctica pedagógica. Y disminuir esta diferencia es una de las responsabilidades de la investigación en la educación.”

No tener en cuenta los argumentos anteriores puede conducir a insuficiencias, como aprender sin comprender y presentar resistencia al cambio conceptual, lo que trae como consecuencia que no se logre la formación de un pensamiento irrefutable. Esta dificultad la genera, esencialmente, el pobre desempeño metodológico del maestro, que se distingue por un verbalismo y un discurso vacío, o una obsesiva tendencia a evaluar mecánicamente definiciones.

Para poder convertir la formación del futuro profesional en un proceso centrado en favorecer su desempeño preprofesional, se necesita una nueva concepción acerca de la PLI, ella debe convertirse en el centro flexible del proceso, en el cual docentes y estudiantes interactúen en el alcance de los objetivos y en la forma de lograrlos; en busca de la formación de conocimientos y habilidades pedagógicas, su característica fundamental sería la de regular todas las influencias escolares y sociales.

Uno de los propósitos de esta propuesta investigativa es complementar el plan de estudio “D” y el programa de la PLI de Educación Física, desde una imagen social de la ciencia y la tecnología, así como promover transformaciones metodológicas y actitudinales por parte de los grupos sociales involucrados en el proceso interventivo. Estos postulados están presentes al modelar la estrategia, porque encauzan las formas de aprender el estudiante, que en su actividad de estudio vinculado a la práctica educativa, debe crear las condiciones para investigar, perfeccionar lo aprendido, garantizar la educación permanente a que está convocado todo graduado universitario, favoreciendo su desarrollo profesional, personal; así como de su cultura general integral.

Todo lo anteriormente expresado sienta las pautas para la necesidad de establecer una modelación que fundamente y contribuya al perfeccionamiento del proceso de la PLI de Educación Física.

Ante la situación problemática que se presenta en la introducción-fundamentación, se procederá a detallar los elementos estructurales que conformaron el diagnóstico de la situación actual, el cual estuvo dirigido a la obtención de conocimientos rigurosos y científicos de la actividad objeto de estudio y de sus protagonistas, con el objetivo de conocer las limitaciones e insuficiencias de su estado actual, con vistas a contribuir al perfeccionamiento y el desarrollo de los sujetos que intervienen en ella.

-Diagnóstico de la situación actual.

Objetivo general: Determinar las limitaciones e insuficiencias de los profesores tutores, metodólogos y estudiantes de Cultura Física involucrados en el proceso investigativo.

Se expusieron las interrogantes mediante dos encuestas que se aplicaron, una de ellas a los profesores tutores y metodólogos involucrados en el proceso investigativo y la segunda a los estudiantes de segundo y tercer años de la carrera de Cultura Física. Se tabularon los resultados alcanzados, posteriormente se realizó un análisis individualizado y colectivo de la situación, finalmente se diseñó un plan de acciones metodológicas en correspondencia con el banco de problemas detectado en el diagnóstico y con los objetivos declarados en la investigación.

-Descripción del estado deseado.

Objetivo: Favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física de Matanzas en la PLI de Educación Física.

Se desea formar un profesional competente en la esfera de actuación de la Educación Física, con una sólida formación integral, que sea capaz de resolver problemas de esta esfera de actuación en la práctica, que muestre amor y compromiso por lo que hace y para ello es necesario potenciar los sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación de la PLI, garantizando su adquisición en la teoría y aplicación en la práctica, los mismos deben estar dirigidos a elevar la motivación por la actualización constante del aprendizaje, al desarrollo del pensamiento reflexivo y la implicación del futuro profesional en su propia formación. El propósito de este elemento estructural se corresponde con los objetivos de cada año de la carrera y el final de la PLI que es lograr un egresado que aporte y transforme con más eficiencia y calidad, partiendo de que en lo individual se sienta satisfecho emocional, moral y espiritualmente.

Para favorecer el estado deseado se realizó un plan de preparaciones metodológicas para todos los implicados, se partió de la generalización, relaciones, causas y efectos, para darle solución a los nuevos retos, esto permitió que cada estudiante y docente fuera conformando un autocontrol de lo aprendido en la actividad.

Partiendo de los argumentos anteriores se plantearon los siguientes objetivos y etapas que facilitaron la aplicación de la propuesta didáctica.

Objetivos específicos:

1. Determinar las lagunas en el conocimiento de profesores tutores, metodólogos de

Educación Física y estudiantes de Cultura Física.

2. Capacitar al personal docente que intervendrá en el proceso investigativo, acerca de los fundamentos de la PLI de Educación Física.

3. Asesorar a los estudiantes de segundo y tercer años de la carrera de Cultura Física en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial.

- Planeación estratégica:

En este momento se definió la visión metodológica, objetivos, acciones, frecuencia de aplicación y recursos atendiendo a las actividades metodológicas planificadas, organización docente, fecha, cantidad de horas necesarias en cada etapa para su implementación. La visión generalizada de la propuesta estuvo diseñada del modo que sigue:

Tiempo de duración: Un curso escolar.

Formas de organización docente: Diagnóstico, conferencias, debates, clases prácticas.

Evaluación: Sistemática, intrasemestral y final.

Responsable: Coordinadora general de la estrategia didáctica.

Participantes: Interesados directos (estudiantes) e interesados indirectos: (profesores tutores y metodólogos de Educación Física).

Recursos: Computadora, pizarra, tizas, hojas de papel para anotaciones, lápiz o bolígrafo, local que favorezca la concentración de los participantes.

- Descripción de cada etapa:

Etapa I: Diagnóstico de la situación actual.

Visión metodológica:

En esta etapa predominaron la comunicación y organización, sentando las bases para la integración del grupo y su constante funcionamiento, sin obviar las responsabilidades individuales. Desde el inicio se trabajó por la comprensión, como forma básica de cada actividad, por la identificación de problemas y sus posibles soluciones mediante el diálogo ameno. La conductora presentó el objetivo general de la estrategia metodológica, número de encuentros, pasos metodológicos a seguir, entre otros aspectos generales que pudieran ser novedosos para los participantes. Se utilizaron técnicas de participación grupal, donde se estimuló la intervención de todos los miembros del grupo. El diagnóstico se aplicó a los profesores tutores y metodólogos de Educación Física, en el seminario de preparación para el nuevo curso escolar, por estar concentrados todos en ese período y a los estudiantes en las dos primeras semanas del mes de septiembre. Para ello se tomó en consideración la ayuda de todos los colaboradores que se citan en el presente informe de tesis.

Objetivos:

1. Determinar las limitaciones del personal docente, directivos y estudiantes de Cultura Física involucrados en el proceso investigativo, en cuanto a los fundamentos de la PLI de Educación Física.

2. Analizar críticamente los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial aplicado.

Acciones:

1. Aplicación de 2 encuestas, una al personal docente y directivos involucrados y la segunda a los estudiantes de Cultura Física de segundo y tercer años para determinar las limitaciones en cuanto a los fundamentos de la PLI de Educación Física.
2. Valoración crítica de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial aplicado a todos los implicados que se citan.

Frecuencia de aplicación: En una sola oportunidad.

Recursos: Hojas de papel, lápiz o bolígrafo, local limpio y ventilado.

Tabla ___: Plan de actividades metodológicas de la etapa de diagnóstico.

No.	Actividades metodológicas	Organización	Fecha	Horas
1	Aplicación del diagnóstico al personal docente y directivos involucrados.	Diagnóstico	septiembre	2
2	Análisis crítico de los resultados alcanzados por los docentes y directivos en el diagnóstico inicial.	Debate	septiembre	2
3	Aplicación del diagnóstico a los estudiantes de Cultura Física de segundo y tercer años.	Diagnóstico	septiembre	2
4	Análisis crítico de los resultados alcanzados por los estudiantes en el diagnóstico inicial.	Debate	septiembre	2

Etapa II: Capacitación a profesores tutores y metodólogos de Educación Física.

Visión metodológica:

En esta etapa se continuó haciendo énfasis en la comunicación y organización, apoyados en el diálogo como forma básica en cada actividad. Aquí las acciones tuvieron un matiz inmediato a la realidad del personal docente, directivos que intervinieron en el proceso investigativo, cuyos objetivos favorecieron la intención general de la estrategia metodológica que se reseña. Se recurrió a la realización de actividades de participación tanto individual como grupal.

Objetivos:

1. Conocer los objetivos, indicaciones metodológicas y asistencia a la PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.
2. Exponer los antecedentes y caracterización de la PLI de Educación Física.
3. Determinar los sistemas de conocimientos, habilidades, evaluación en la PLI que debe adquirir el estudiante en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.
4. Identificar las funciones de cada una de las personas asociadas a la PLI de Educación Física y diseñar los convenios de trabajo conjunto entre la Universidad, Educación y el INDER.
5. Aplicar la autoevaluación y evaluación del cumplimiento de los objetivos declarados en la etapa.

Acciones:

1. Identificación de los objetivos, indicaciones metodológicas y asistencia a la PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.
2. Exposición de los antecedentes y caracterización de la PLI de Educación Física.
3. Determinación de los sistemas de conocimientos, habilidades, evaluación en la PLI y confección del diario del practicante en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.
4. Identificación de las funciones de cada una de las personas asociadas a la PLI de Educación Física y diseño de los convenios de trabajo conjunto entre la Universidad, Educación y el INDER.
5. Autoevaluación y evaluación del cumplimiento de los objetivos declarados en la etapa.

Frecuencia de aplicación de las actividades metodológicas: En encuentros de dos horas cada uno.

Recursos: Computadora, pizarra, tizas, local limpio y ventilado.

Tabla __: Plan de actividades metodológicas para los profesores tutores y metodólogos de Educación Física involucrados en el proceso investigativo.

No.	Actividades metodológicas	Organización	Fecha	Horas
1	Objetivos, indicaciones metodológicas y asistencia a la PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.	Conferencia	Septiembre	2
2	Antecedentes de la PLI, caracterización de la asignatura en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.	Conferencia	Septiembre	2
3	Sistemas de conocimientos, habilidades, evaluación en la PLI y confección del diario del practicante en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.	Conferencia y debate	Septiembre	2
4	Funciones de cada una de las personas asociadas a la PLI de Educación Física. Los convenios de trabajo conjunto entre la Universidad, Educación y el INDER.	Debate	Septiembre	2
5	Autoevaluación y evaluación del cumplimiento de los objetivos de la etapa.	Evaluación y Debate	Septiembre	2

Etapa III: Asesoramiento a los estudiantes de segundo y tercer años de la carrera de Cultura Física.

Visión metodológica:

En esta etapa se continuó acentuando la comunicación y organización, manteniendo el diálogo como forma básica de cada actividad. Las acciones de asesoramiento responden a

la asignatura PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica. Las mismas fueron conducidas por los docentes designados para la tarea, cuyos objetivos tributaron al propósito general de la estrategia. Se aplicó la forma organizativa que se describe a continuación. Se sostuvieron las técnicas de participación individual y grupal, donde se aprobaron las acciones participativas de todos los miembros del grupo.

Objetivos del plan de actividades metodológicas para los estudiantes de segundo año.

1. Conocer los objetivos, indicaciones metodológicas, y los elementos que conforman la estructura del diagnóstico inicial que se aplica en los alumnos de la enseñanza Primaria (primer y segundo ciclo).
2. Identificar los sistemas de conocimientos, habilidades y evaluación de la PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria.
3. Caracterizar desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y social al alumno de ambos ciclos de la enseñanza.
4. Organizar el grupo clase de forma parcial y total, corregir errores, registrar informaciones mediante la guía de observación y el diario.
5. Participar activamente en el Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Primaria.
6. Recopilar informaciones respecto al desempeño de los estudiantes en el Concurso de clases.
7. Emplear diferentes métodos y procedimientos organizativos en el tratamiento de las capacidades motrices básicas.
8. Ejecutar actividades propias de la Gimnasia Básica, los deportes motivo de clases y los juegos motrices.
9. Emplear medios auxiliares en las clases.
10. Aplicar evaluaciones sistemáticas, parciales y finales a los alumnos que atienden.
11. Realizar la planificación y ejecución de juegos.
12. Tratar en las clases los valores que tributan a la PLI.
13. Aplicar la autoevaluación y evaluación críticamente atendiendo al cumplimiento de los objetivos de la etapa.

Acciones:

1. Determinación de los objetivos, indicaciones metodológicas y elementos que conforman la estructura del diagnóstico inicial que se aplica en los alumnos de la enseñanza Primaria (primer y segundo ciclo).
2. Identificación de los sistemas de conocimientos, habilidades y evaluación de la PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria.
3. Caracterización desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y social al alumno de ambos ciclos de la enseñanza.
4. Organización del grupo clase de forma parcial y total, corregir errores, registrar informaciones mediante la guía de observación y el diario.
5. Participación activa en el Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Primaria.
6. Recopilación de informaciones respecto al desempeño de los estudiantes en el Concurso de clases.
7. Aplicación de métodos y procedimientos organizativos en el tratamiento de las capacidades motrices básicas.

8. Planificación y ejecución de actividades propias de la Gimnasia Básica, los deportes motivo de clases y los juegos motrices.
9. Confección y empleo de medios auxiliares en las clases.
10. Aplicación de evaluaciones sistemáticas, parciales y finales a los alumnos que atienden.
11. Planificación y empleo de juegos en las clases.
12. Formación de valores que tributen a la PLI.
13. Autoevaluación y evaluación crítica del cumplimiento los objetivos de la etapa.

Frecuencia de aplicación de las actividades metodológicas: Una vez al mes.

Recursos: Computadora, pizarra, tizas, local limpio y ventilado.

Tabla __: Plan de actividades metodológicas para los estudiantes de segundo año de la carrera de Cultura Física.

No.	Actividades metodológicas	Organización	Fecha	Horas
1	Objetivos, indicaciones metodológicas y elementos que conforman la estructura del diagnóstico inicial que se aplica en los alumnos de la enseñanza Primaria (primer y segundo ciclo).	Conferencia y debate	septiembre	4
2	Sistemas de conocimientos, habilidades y evaluación de la PLI de Educación Física en la enseñanza Primaria.	Conferencia y debate	octubre	4
3	Observación y caracterización desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y social al estudiante de la enseñanza Primaria (primer y segundo ciclo).	Clase práctica y debate	noviembre	4
4	Observación y organización del grupo clase de forma parcial y total, registrar informaciones mediante la guía de observación y el diario.	Clase práctica y debate	diciembre	4
5	Participación en el concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Primaria. Recopilar informaciones.	Clase práctica y debate	enero	4
6	Organización del grupo en las diferentes partes de la clase y corrección de errores.	Clase práctica y debate	febrero	4
7	Aplicación de los métodos y procedimientos organizativos en el tratamiento de las capacidades motrices básicas.	Clase práctica y debate	marzo	4
8	Planificación y ejecución de actividades propias de la Gimnasia Básica, los deportes motivo de clases y los juegos motrices.	Clase práctica y debate	abril	4
9	Confección y empleo de medios auxiliares en las clases. La evaluación en la enseñanza Primaria.	Conferencia y clase práctica	mayo	4
10	Aplicación de juegos y tratamiento de	Clase práctica y	junio	4

	los valores a los que tributa la PLI.	debate		
11	Autoevaluación y evaluación de los contenidos de la etapa	Autoevaluación y evaluación.	julio	4

Objetivos de las actividades metodológicas realizadas con los estudiantes de tercer año:

1. Conocer los objetivos, indicaciones metodológicas y los elementos que conforman la estructura del diagnóstico inicial que se aplica en los alumnos de la enseñanza Secundaria Básica.
2. Identificar los sistemas de conocimientos, habilidades y evaluación de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.
3. Caracterizar biológica, psicológica y socialmente al estudiante de Secundaria Básica.
4. Formular gradualmente los objetivos de la clase de Educación Física.
5. Planificar los contenidos del grado que atiende en la PLI.
6. Emplear procedimientos organizativos no tradicionales y métodos productivos de enseñanza.
7. Participar activamente en el Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica.
8. Recopilar informaciones, registrando la curva fisiológica de cada clase observada.
9. Aplicar la evaluación establecida para el estudiante de la enseñanza Secundaria Básica.
10. Utilizar aprendizaje significativo para el tratamiento de las capacidades motrices básicas.
11. Aplicar los índices cualitativos de las clases de Educación Física.
12. Atender las diferencias individuales en las clases.
13. Reflexionar sobre los valores a los que tributa la PLI dentro de la clase.
14. Aplicar la autoevaluación y evaluación atendiendo al cumplimiento de los objetivos de la etapa.

Acciones:

1. Determinación de los objetivos, indicaciones metodológicas y los elementos que conforman la estructura del diagnóstico inicial que se aplica en los alumnos de la enseñanza Secundaria Básica.
2. Identificación de los sistemas de conocimientos, habilidades y evaluación de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.
3. Caracterización biológica, psicológica y social del estudiante de Secundaria Básica.
4. Formulación de los objetivos de la clase de Educación Física.
5. Planificación de los contenidos del grado que imparte en la PLI.
6. Utilización de procedimientos organizativos no tradicionales y métodos productivos de enseñanza.
7. Participación activamente en el Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica.
8. Recopilación de informaciones, registrando la curva fisiológica de las clases observadas.
9. Aplicación de la evaluación establecida para el estudiante de la enseñanza Secundaria Básica.
10. Utilización de aprendizaje significativo para el tratamiento de las capacidades motrices básicas.

11. Aplicación de los índices cualitativos de las clases de Educación Física.
12. Atención a las diferencias individuales dentro de la clase.
13. Reflexión sobre los valores a los que tributa la PLI dentro de la clase de Educación Física.
14. Autoevaluación y evaluación crítica del cumplimiento de los objetivos de la etapa.

Frecuencia de aplicación de las actividades metodológicas: Una vez al mes.

Recursos: Computadora, pizarrón, tizas, local limpio y ventilado.

Tabla __: Plan de actividades metodológicas para los estudiantes de tercer año de la carrera de Cultura Física.

No.	Actividades metodológicas	Organización	Fecha	Horas
1	Objetivos, indicaciones metodológicas de la PLI y elementos que conforman la estructura del diagnóstico inicial en la enseñanza Secundaria Básica.	Conferencia y debate.	Septiembre	4
2	Sistemas de conocimientos, habilidades y evaluación de la PLI de Educación Física en la enseñanza Secundaria. Caracterización biológica, psicológica y social del estudiante de Secundaria Básica.	Conferencia y debate.	octubre	4
3	Determinación, formulación y derivación gradual de los objetivos. Dosificación y planificación de los contenidos del grado.	Conferencia y debate.	noviembre	4
4	Procedimientos organizativos no tradicionales y métodos productivos de enseñanza.	Clase práctica y debate.	diciembre	4
5	Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica. Recopilar informaciones y registrar la curva fisiológica.	Clase práctica y debate.	enero	4
6	La evaluación en la enseñanza Secundaria Básica.	Conferencia y clase práctica.	febrero	4
7	Aprendizaje significativo para el tratamiento de las capacidades motrices básicas.	Conferencia y clase práctica.	marzo	4
8	Índices cualitativos de las clases de Educación Física.	Clase práctica y debate.	abril	4
9	Atención a las diferencias individuales.	Clase práctica	mayo	4
10	Valores a los que tributa la PLI.	Debate	junio	4
11	Autoevaluación y evaluación de los objetivos de la etapa mediante un examen integrador.	Autoevaluación y evaluación.	julio	4

Criterio evaluativo empleado en la estrategia metodológica.

Se evaluó todo el proceso de forma permanente, a partir de la motivación en el primer momento y hasta el resultado final en las rendiciones de cuentas, la evaluación estuvo en perfeccionamiento continuo y se tuvo en cuenta en todos los componentes del propio proceso, dándole gran importancia a las opiniones de los estudiantes, profesores y metodólogos sobre la marcha del proceso interventivo. Dentro de las evaluaciones se tomaron en consideración la participación activa a las actividades metodológicas mensuales, evaluaciones sistemáticas (observaciones realizadas), pruebas intrasemestrales (Concurso de clases de Educación Física) y las pruebas finales de la asignatura (examen integrador).

La evaluación fue fundamental en todos los resultados alcanzados, porque permitió una vez introducida y validada la estrategia en la práctica educativa, determinar los logros, las limitaciones y los obstáculos presentados, posibilitó la re-elaboración de la propuesta. Esto contribuyó a darle una versión más acabada al resultado.

Se empleó para todo el proceso evaluativo, la clave que sigue:

Excelente ó criterio evaluativo de 5: Logra integrar la teoría a la práctica y demuestra una ejecución en correspondencia con los objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades y formas de evaluación de la asignatura.

Bien ó criterio evaluativo de 4: Integra la teoría a la práctica y demuestra una ejecución en correspondencia con los indicadores que se miden, pero en ocasiones le resulta difícil cumplir los objetivos declarados.

Regular ó criterio evaluativo de 3: Su accionar es limitado en todo momento, le resulta difícil integrar y demostrar en la práctica los indicadores que se miden.

Mal ó criterio evaluativo de 2: No logra integrar y demostrar en la práctica los indicadores que se miden.

Objetivos:

1. Comprobar de forma sistemática el cumplimiento de los objetivos en cada una de las etapas.
2. Identificar los avances o retrocesos de los implicados dentro del proceso investigativo que se lleva a cabo.
3. Definir los pasos a seguir atendiendo a cada resultado alcanzado.
4. Valorar de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado y de acuerdo con ello realizar los ajustes y adecuaciones que el propio proceso necesite.
5. Realizar rendiciones de cuenta, donde se evalúe desde lo grupal la efectividad de cada actividad, también se recibirán criterios valorativos de otros evaluadores externos (profesores asesores, tutores y metodólogos).
6. Evaluar críticamente cada etapa del proceso investigativo.

Acciones:

1. Comprobación de forma sistemática el cumplimiento de los objetivos en cada una de las etapas.

2. Identificación de los avances o retrocesos de los implicados dentro del proceso investigativo que se lleva a cabo.
3. Definición de los pasos a seguir atendiendo a cada resultado alcanzado.
4. Valoración de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado y de acuerdo con ello realizar los ajustes y adecuaciones que el propio proceso necesite.
5. Realización de rendiciones de cuenta, donde se evalúe desde lo grupal la efectividad de cada actividad, también se recibirán criterios valorativos de otros evaluadores externos (profesores asesores, tutores y metodólogos).
6. Evaluación crítica de cada etapa del proceso investigativo.

Es importante señalar que la evaluación es mucho más que una tradicional calificación, está encaminada a descubrir los avances del estudiante en el momento oportuno para que le sirva como estímulo, se dirige a descubrir insuficiencias lo antes posible para revelar las causas que la originan e influir sobre ellas y favorecer desde la evaluación individual y colectiva (sobre todo, en la autoevaluación valorativa y la coevaluación cooperativa) el debate franco de la marcha del proceso.

Frecuencia de aplicación: sistemática, intrasemestral y final.

Recursos: Hojas de papel, lápiz o bolígrafo, área o local limpio y ventilado.

Recomendaciones para la instrumentación de la estrategia metodológica.

1. Cumplir con el orden establecido para cada una de las etapas que contempla la estrategia.
2. En la primera etapa deberá quedar bien identificado mediante el diagnóstico el problema de investigación descrito.
3. En la segunda etapa se debe capacitar a todo el personal que colaborará en la aplicación de la propuesta, para garantizar la comprensión del objetivo que se persigue.
4. En la tercera etapa se aplicará el plan de actividades metodológicas, en el orden que considere pertinente.
5. En la evaluación debe determinarse el efecto provocado por ésta en cada etapa investigativa.
6. Comprobar que el plan de preparaciones metodológicas responda a las necesidades y particularidades de los implicados.
7. Los objetivos a alcanzar en cada tema metodológico, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.
8. Los temas metodológicos pueden ser reajustados, atendiendo a las dificultades detectadas, objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades pedagógicas y evaluación de la PLI de cada nivel de enseñanza.
9. Utilizar diferentes formas de organización del proceso docente educativo para garantizar la adquisición de los conocimientos de un modo agradable y placentero.
10. Realizar la búsqueda de una amplia gama de textos que propicien la profundización en cada uno de los temas.
11. Efectuar una intensa preparación individual y colectiva en cada uno de los temas metodológicos seleccionados.
12. Tomar en consideración la cantidad de participantes, características individual y colectiva del grupo; así como, motivaciones e intereses por la asignatura.

13. Seleccionar adecuadamente los locales, áreas y medios disponibles para impartir cada tema.
14. Al aplicar la estrategia investigativa se explicarán las acciones individuales, grupales y colectivas, determinando los objetivos que deben ser vencidos.
15. Una vez que se compruebe teóricamente que se dominan las actividades metodológicas, se procederá a comprobar en la práctica los resultados, monitoreando sistemáticamente el conocimiento adquirido por los involucrados.

Conclusiones.

Se determinan los fundamentos que acompañan a la estrategia metodológica para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física en la PLI de Educación Física, se le da solución a un problema que no había podido ser resuelto anteriormente y se cumplimenta el objetivo declarado, todo ello se sustenta en un manual y una herramienta digital.

Bibliografías.

- 1- Asharín, B. y R. Ruiz. Teoría y metodología de la Educación Física. La Habana, Editorial Deportes. (1966)
- 2- Álvarez de Zayas C. M. Características esenciales pedagógicas de la Escuela Cubana. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. (2003)
- 3- Bello Dávila, Z. y J:C: Casales Fernández. Psicología social. La Habana, cuba. Editorial Félix Varela. (2003)
- 4- Castellanos Simons, B. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (2005)
- 5- Colas Bravo, M. del P.y L. Buendía (1992) Investigación educativa. Sevilla, Ediciones Alfar.
- 6- Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II. Ciudad de La Habana, Segunda edición: Editorial "Félix Varela." (2007)
- 7- Colectivo de autores Manual del profesor de Educación Física I. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Editorial Deportes. La Habana. (1996)
- 8- Colectivo de autores. Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza secundaria básica. Editorial Deportes. La Habana. (2001)
- 9- Colectivo de autores Programa de la PLI. Primera versión. Editorial Deportes. La Habana. (2010)

- 10- De Armas Ramírez, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Evento Internacional Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (2003).
- 11- Departamento Nacional de Educación Física. Teoría y metodología de la Educación Física, Editorial INDER; La Habana. (s/a)
- 12- González Maura, V. Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Un estudio en la formación de profesores de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana. (2007)
- 13- Hernández Sampier, R. Metodología de la investigación. Tomo I. Ed. Félix Varela. Editorial Deportes. La Habana. (2005)
- 14- López Rodríguez, A. El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física. Cuba, Editorial Deportes. La Habana. (2003)
- 15- Programa de la Disciplina Didáctica de la Educación Física / MES La Habana, Cuba, Editorial Deportes. (2002)
- 16- Ramos Díaz, A. Influencia del tutor en la Práctica Laboral. Disponible en: <http://www.monografias.com> /usuario /perfiles. (2009) Consultado el 7 de enero 2010.
- 17- Rodríguez González, M. La práctica laboral como elemento integrador en el tratamiento de los conocimientos pedagógicos. Influencia del tutor en la práctica laboral. Cuba. Editorial Deportes. La Habana. (2009)
- 18- Ruiz Aguilera, A., A. López Rodríguez y F. Dorta Sasco Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomos I y II. Editorial Deportes. La Habana. (1985)
- 19- Torres Farías L. La PLI núcleo central de la extensión universitaria. La Habana, Cuba. Editorial Deportes. (1997)
- 20- Valdés André, Y. Teoría y Metodología de la Educación Física. La Habana, Cuba, Editorial Deportes. (2009)
- 21- Valdés Casal, H. y el Colectivo de autores Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. (1987)